

PATVIRTINTA  
Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2019 m. vasario 25 d.  
įsakymu Nr. VĮ-22

PRITARTA  
Mokyklos tarybos posėdžio  
2018 m. gruodžio 12 d. nutarimu  
(protokolo Nr.3)

PRITARTA  
Plungės rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2019 m. vasario 20 d.  
įsakymu Nr. D-165

## **PLUNGĖS „RYTO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams tikslas - pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, planuoti kaitos pokyčius, remiantis mokyklos pažangos į(si)vertinimu, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokyklos veiklai keliami reikalavimai, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, siekiant sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymuisi ir pasiekimų gerinimui, socialinių ir emocinių įgūdžių plėtojimui ruošiant juos sėkmingai veiklai šiuolaikinėje visuomenėje.

Mokyklos 2019 – 2021 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804), Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XII-745, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos Pažangos Strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015, Plungės rajono savivaldybės 2018 – 2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Plungės rajono savivaldybės tarybos 2018 m. vasario 15 d. sprendimu Nr. T1-2, mokyklos veiklos kokybės 2016 – 2017 m. m. plačiojo ir 2018 m. giluminio įsivertinimo rezultatais, mokyklos veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Mokyklos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius. Be to, pasirengusi skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui(si), įvairių poreikių mokinių pasiekimų, asmeninės ugdymo (si) pažangos užtikrinimui, efektyvinti pagalbą mokiniams, orientuojantis į jų poreikius ir patirtis.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1980 m. rugsėjo 1 d. ir jai buvo suteiktas Plungės 5-osios vidurinės mokyklos pavadinimas. Tai yra biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

Nuo 1996 m. mokyklai suteikiamas naujas pavadinimas – Plungės „Ryto“ vidurinė mokykla, o nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. vidurinė mokykla reorganizuojama į Plungės „Ryto“ pagrindinę mokyklą.

Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, emblemą ir mokyklos dainą. 2002 m. gegužės 5 d. pasirodė pirmasis mokyklos internetinis puslapis (autorius 12 klasės mokinys Mindaugas Lukauskis).

Nuo 2006 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti vaikai su fizine negalia. Mokykloje veikia liftas.

Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, programose:

- 2009-2011 m. mokyklos bendruomenė vykdė prevencinę programą prieš smurtą ir patyčias „OLWEUS“.
- 2009 m. spalio mėn. – 2012 m. gegužės mėn. mokykla dalyvavo MTP+ projekte bibliotekai ir mokyklai modernizuoti (gauta IKT ir kitų priemonių už 227600 litų).
- 2011 m. renovuoti sporto aikštynai ir jų prieigos už 469000 litų – tai Valstybės investicijų programos lėšos.
- 2014 m. mokykla dalyvavo projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“. Gauta planšetinių kompiuterių klasė (30vnt.) už 49400 litų.
- 2016 ir 2017 m. mokykloje buvo įgyvendinamas Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Judėkime linksmiai“.
- 2016 m. rugpjūčio 30 d. Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijoje mūsų mokyklos bendruomenei įteikta Švietimo ir mokslo ministrės A. Pitrienienės padėka už aktyvų dalyvavimą nacionalinėje judriųjų pertraukų akcijoje.
- 2016 m. vyko integruotas kūrybinis projektas „Baltos Kalėdos“, 2017 m. – etnokultūros projektas „Paukštis lietuvių etnokultūroje“, 2018 m. – projektas skirtas Europos kultūros paveldo metams „Mes – Europa“.
- Nuo 2017 m. pradinukai kartu su savo mokytojais ir tėveliais dalyvauja projekte „Dėdės Rudenėlio dovanos“.
- 2016 – 2017 ir 2017 – 2018 m.m. mokykloje vykdyta OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS).

Džiaugiamės gerais mokinių pasiekimais olimpiadose, konkursuose, viktorinose:

- 2015 – 2016 m.m. 15 mokyklos mokinių užėmė 17 prizinių vietų,
  - 2016 – 2017 m.m. 17 mokinių užėmė 27 prizines vietas,
- 2017 – 2018 m.m. 15 mokinių užėmė 18 prizinių vietų įvairių dalykų rajoninėse olimpiadose.

- 2016 m. šalies mokinių kūrybiniame konkurse „Lietuvos vaikai kuria pasakas“ 3 klasės mokinė Ema Baltušytė tapo nugalėtoja.
- 2016 m. nacionaliniame moksleivių konkurse „Švari kalba – švari galva“, 9 klasės mokinė Rugilė Miciulevičiūtė užėmė II vietą.
- 2017 m. 4 klasės mokinė Akvilė Arlauskaitė Žemaičių krašto skaitovų konkurse „Žemaitijos talentai – žemaičių tarne“ užėmė I-ąją vietą,
- 2017 m. 10 kl. mokinys Tadas Alčauskas respublikiniame R. Harvudo meninės raiškos konkurse užėmė II-ąją vietą, taip pat dalyvavo respublikinėje biologijos olimpiadoje.
- 2017 m. nacionalinėje teisinių žinių olimpiadoje „Teisė kiekvienam“ 9-10 klasių mokinių amžiaus grupėje 9 kl. mokinė Agnė Staupelytė laimėjo I vietą, o nacionalinio konkurso „Švari kalba – švari galva“ II-ajame etape Agnė užėmė II vietą,
- 2018 m. 4 klasės mokiniai tapo iniciatyvos „Švarių rankų šokis 17“ nugalėtojais.
- 2016 m. mados studija „Ažūrė“ respublikiniame drabužių dizaino ir įvaizdžio konkurse-festivalyje „Kūrėjų oazė“ ir respublikiniame jaunųjų rūbų dizainerių konkurse tapo nugalėtoja,
- 2017 m. mados studijos „Ažūrė“ ir „Rūbų modeliavimo būrelis“ mokinės tapo prizininkėmis avangardinio meno festivalyje „Aš kitoks“.

#### Džiaugiamės respublikiniais sportiniais pasiekimais:

2016 m. 3-4 klasių mokinių komanda Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato zoninėse varžybose iškovojo II vietą, 2017 m. 3-4 klasių mokinių komanda Lietuvos mokyklų žaidynių (2007 m. gimusių ir jaunesnių mokinių) - zoninių varžybų nugalėtoja.

2017 m. Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse „Drąsūs, Stiprūs, Vikrūs“ varžybose mokyklos komanda tapo vicečempione, o 2018 m. Lietuvos mokyklų zoninėse žaidynėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ užimta II-oji vieta,

2017 m. Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse kvadrato varžybose berniukų ir mergaičių komandos tapo čempionėmis, 2018 m. Lietuvos mokinių Olimpinio festivalio žaidynių kvadrato tarpzoninėse varžybose šeštų klasių mergaičių komanda tapo vicečempione.

2018 m. mokyklos berniukų futbolo komanda Lietuvos mokyklų Olimpinio festivalio žaidynių zoninėse 5 x 5 varžybose užėmė II vietą.

2018 m. mokyklos mergaičių komanda Olimpinio festivalio žaidynių finalinėse krepšinio varžybose užėmė III vietą.

Mokykla džiaugiasi renginių gausa ir jų įvairove.

Vyksta:

- Pirmokų krikštynos
- Kalėdiniai renginiai.
- Valstybinių švenčių minėjimų renginiai.
- Teatro dienos
- Kaziuko mugė
- Mokomųjų dalykų renginiai ir mokinių darbų parodos
- Geriausių mokyklos mokinių pagerbimo šventės
- Alternatyvios mados šventės ( kas dvejus metus)
- Viktorinos „Saugus internetas“
- Karjeros ugdymo renginiai mokykloje ir už jos ribų
- Veiksmo savaitė „Be patyčių“
- Mokyklos bibliotekos – informacinio centro organizuojami renginiai (Globėjų lentyna, Skaitymo savaitė)

<b>Filosofija:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokomės, kad galėtume mokyti;</li> <li>- Visada prisimename, kad šalia yra žmogus-mokinys ar jo tėvai(globėjai/rūpintojai), mokytojas ar kitas bendruomenės narys;</li> <li>- Tiriamo, analizuojame, vertiname, kad pasiektume geresnių rezultatų.</li> </ul>
<b>Vizija:</b>	Moderni, demokratiška, nuolat besimokanti, patraukli institucija, ugdanti pilietišką, atsakingą, sąmoningą asmenybę, padedanti visiems mokiniams įgyti būtinas kompetencijas, reikalingas visaverčiam gyvenimui.
<b>Misija:</b>	Mokykla – ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą bei profesinės kompetencijos pradmenis, puoselėjanti sveiką gyvenseną, ugdanti savarankišką, veiklą, atsakingą žmogų, norintį ir gebantį nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.
<b>Vertybės:</b>	Nuolatinis mokymasis ir kompetencijų ugdymas. Kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Darbuotojų profesionalumas.
<b>Prioritetai:</b>	Ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Įvairių poreikių mokinių saugios, sveikatai palankios, šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimas

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

**Išorinės aplinkos analizė:****Politiniai – teisiniai veiksniai**

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategijos prioritetais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais įstatymais ir teisės aktais, Plungės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus ir švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, tvarkomis ir taisyklėmis, Mokyklos tarybos, Darbo tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos bei Vaiko gerovės komisijos nutarimais.

**Ekonominiai veiksniai**

Mokykla, atsižvelgdama į Lietuvos ekonominę situaciją ir toliau taupiai bei efektyviai naudoja mokyklai skiriamas lėšas. Mokyklai mokymo lėšų pakanka 100 proc. ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir būtiniausioms mokymo priemonėms, vadovėliams ir IKT priemonėms įsigyti. Mokykla tikslingai naudojama 2 proc. mokesčių mokėtojų, rėmėjų, projektų lėšas didina mokyklos finansinius išteklius ir bent iš dalies gerina ir tobulina turimą materialinę bazę.

**Socialiniai veiksniai**

Mokinių skaičius mokykloje pastaraisiais metais vis augo, tačiau dėl Plungės rajono savivaldybės tarybos priimtų sprendimų ateityje mokinių skaičius gali pradėti mažėti. Beveik nesikeičia mokinių (apie 8%), kurie gauna socialinę paramą, skaičius. Dalis mokinių (apie 17%) į mokyklą pavežėjami visuomeniniu transportu, nes gyvena toliau nei 3 km atstumu nuo mokyklos.

Sumažėjo mokinių, kurie baigę 8 klasę išvyksta mokytis į gimnaziją.

Emigracijos, reemigracijos ir imigracijos procesai kelia naujus iššūkius sprendžiant emigrantų, reemigrantų ir imigrantų vaikų ugdymo problemas. 2018 m. mokykloje pradėjo mokytis vienas imigrantų vaikas, atvykęs iš Ukrainos,. Stebėdami Lietuvos aktualijas galime teigti, kad tokių mokinių ateityje mokykloje daugės.

Apie 6% mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniam teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba, tačiau mokykloje nėra psichologo. Pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas. Daugiau kaip pusė mokyklos mokinių turi bent po vieną sveikatos sutrikimą. Daugiausiai mokinių turi regos, skeleto-raumenų ir kvėpavimo sistemų sutrikimų. Mokyklą aptarnauja Visuomenės sveikatos biuro specialistė.

### **Technologiniai veiksniai**

Informacinės kompiuterinės technologijos(IKT) padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazes. IKT naudojamos mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis. Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias programas, elektroninį dienyną. Mokiniai IKT naudoja ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rengdami projektus, naudodamiesi elektroniniu dienynu. Ypač ugdymo procesą patobulino gauta planšetinių kompiuterių klasė. Mokyklos teritorija ir patalpos stebimos vaizdo kameromis, įdiegta įėjimo į mokyklą su elektroniniu mokinio pažymėjimu (EMP) kontrolės sistema, veikia elektroninis skambutis, aktų salėje įrengta garso ir vaizdo sistema, įdiegtas belaidis internetas, pastoviai atnaujinama mokyklos internetinė svetainė.

### **Edukaciniai veiksniai**

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę 2013–2022 metų švietimo strategiją. Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.

Mokykla dalyvauja šalies ir tarptautiniuose tyrimuose, nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, analizuoja rezultatus.

Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje, patvirtintoje Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899, numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.

### **Vidinės aplinkos analizė:**

#### **Organizacinė struktūra**

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja dvi pavaduotojos ugdymui ir pavaduotojas ūkiui reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Mokyklos tikslus ir uždavinius padeda įgyvendinti Metodinė taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija.

#### **Žmogiškieji ištekliai**

Mokykloje dirba 66 mokytojai: 1 mokytoja ekspertė, 39 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai. Mokyklai vadovauja direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, turintys II vadybinę kategoriją. Pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai: logopedas metodininkas, specialusis pedagogas metodininkas, vyr. specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagogai metodininkai, mokytojų padėjėjas, 2 bibliotekininkai.

2018–2019 m. m. mokykloje mokosi 924 mokiniai, yra 36 klasių komplektai: penkiolika 1-4 klasių, penkiolika 5-8 klasių, šeši 9-10 klasių.

Iš savarankiškosios savivaldybės funkcijoms vykdyti skirtų lėšų išlaikoma 17 darbuotojų.

**Planavimo sistema**

Mokykla rengia trijų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, dviejų metų (pradinio, pagrindinio) ugdymo planus. Taip pat rengiami mėnesių veiklos planai, savivaldos institucijų, Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, metodinių grupių, klasių vadovų veiklos planai, dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos ir pritaikytos programos.

**Finansiniai ištekliai**

Mokyklos pagrindinės lėšos – Valstybės biudžeto mokymo lėšos (ML) ir savivaldybės biudžeto asignavimai. Mokykla gauna ir kitų lėšų: t. y. iš gyventojų skiriamo 2 proc. pajamų mokesčio, rėmėjų lėšų, vykdydama specialiąsias programas ir projektus, už suteiktas paslaugas.

**Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Mokykloje įrengta telefonų stotelė „PANASONIC“ su 15 vidinių telefonų linijų. Mobilūs telefonai naudojami mokyklos valdymui ir ryšių palaikymui su mokinių tėvais, mokiniais.

Mokykloje įrengtos keturios kompiuterių klasės: dvi skirtos informacinių technologijų, viena– technologijų pamokoms vesti, dar viena– 1-4 klasių mokinių mokymui. Šiose klasėse yra 48 kompiuteriai. Chemijos kabinete 15 vnt. virtualių, kompiuterinių darbo vietų N- Computing sistema. Geografijos kabinete įrengta 30 vietų mobili planšetinių kompiuterių klasė. Bibliotekoje įrengta kompiuterizuota 13 vietų skaitykla. Dvi kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos mokytojų kambaryje, keturios– Ugdymo karjeros centre. Mokinių ir mokytojų darbui skirti 183 kompiuteriai. Administracijai, specialistams ir tarnautojams skirta 10 kompiuterių. Mokykloje yra 4 interaktyvios lentos, naudojama 60 vaizdo projektorių, 9 dokumentų kameros. Mokyklos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos 29 vaizdo kameros. Mokykloje kompiuteriai sujungti į vietinį tinklą. Veikia bevielis interneto ryšys. Mokykla naudojami elektroniniu dienynu TAMO, turi internetinę svetainę [www.ryto.plunge.lm.lt](http://www.ryto.plunge.lm.lt)

**Vidaus darbo kontrolės sistema**

Darbuotojai dirba laikydamiesi mokyklos nuostatų, darbo tvarkos taisyklių, pareigybinių aprašymų, darbų saugos ir sveikatos taisyklių ir kitų norminių dokumentų. Mokykloje sukurta ugdymo priežiūros sistema. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centro centralizuotos buhalterinės apskaitos skyriaus vedėjo pavaduotoja rengia sąmatų projektus, prižiūri bei teikia ataskaitas apie mokyklos finansinę būklę mokyklos direktoriui. Direktorius kasmet teikia finansinę-ūkinę ataskaitą Mokyklos ir Mokytojų taryboms. Mokytojai mokslo metų pabaigoje analizuoja savo veiklą.

**2016-2018 metų strateginio plano 1 PROGRAMOS „Aukšto ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas“ įgyvendinimo rezultatai:**

		<b>Planuota</b>	<b>Rezultatai</b>
1	Mokymosi kokybės pagerėjimas	2-3 proc.	2,6% pagerėjo
2	Mokymosi pažangumo padidėjimas	3-7 proc.	4,3% padidėjo
3	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.	100%
4	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.	100%,
5	Aukštesniojo lygio NMPP (standartizuotų testų) mokinių skaičius	8-15 proc.	Padidėjo: 20,8% (4-ą kl.),

			9,0% (6-ą kl.) 12,1% (8-ą kl.)
6	Teikiama pagalba bendradarbiaujant mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	5-10 proc.	60 %
7	Keliamų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičiaus mažėjimas	30 proc.	2016 m.-0%, 2017m. - 0,11% 2018 m.- 0,32%
8	Kartojančių kursą mokinių skaičius	0 proc.	2016 m.-0%, 2017m. - 0,77% 2018 m.- 0,43%
9	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	70 proc.	65-67%,
10	Mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje	60 proc.	63-65%,
11	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir jų plėtojimas	100 proc.	100%,
12	Tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant vaiko pažangos	65 proc.	85%,

**2016-2018 metų strateginio plano II PROGRAMOS „Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas“ įgyvendinimo rezultatai:**

		<b>Planuota</b>	<b>Rezultatai</b>
1	Pagerės sąlygos kabinetuose atlikus remontą (kabinėtų, klasių skaičius)	3-9 vnt.	9 vnt.
2	Atnaujinti mokyklos koridoriai	20-60 proc.	20%
3	Pastatyti suoliukai mokyklos teritorijoje	4-12 vnt.	11 vnt.
4	Įsigytos rūbų spintelės	15-45 vnt.	50 vnt.
5	Atnaujinta IKT bazė (įsigyti nauji kompiuteriai, multimedia projektoriai)	10-30 vnt. kompiuterių, 3-9 multimedia projektoriai	26 kompiuteriai, 17 multimedia projektoriai, 7 dokumentų nuskaitymo kameros
6	Renovuotas mokyklos fasadas	10-50 proc.	10%
7	Įrengta dengta sporto aikštelė su šaldymo įranga	60-100 proc.	0%
8	Įrengta mini vaikų žaidimų aikštelė	100 proc.	0%
9	Įrengti lauko treniruokliai	4-6 vnt.	0%
10	Sutvarkytos prieigos prie sporto aikštelių	40-60 proc.	40%



## SSGG analizė:

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p><b>1. Rezultatai</b></p>	<p>1.1.1. Asmenybės tapšmas Mokinių gebėjimas bendrauti Karjeros ugdymas</p> <p>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga Pasiekimų asmeniškumas Pažangos pastovumas</p> <p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga Vertinimo būdų įvairovė Stebėsenos sistemingumas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas Atskaitomybė</p>	<p>1.1.1. Asmenybės tapšmas Gyvenimo planavimas Savivoka, savivertė</p> <p>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga Visybiškumas Optimalumas</p> <p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga Rezultatyvumas</p>	<p>Mokyti konstruktyviai spręsti problemas, pasitikėti savo jėgomis, nebijoti iššūkių.</p> <p>Skatinti mokinių bendravimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę.</p> <p>Skatinti sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>Sistemiškai analizuoti ugdymosi rezultatus.</p> <p>Mokinių ir mokyklos vertinimo rezultatų sklaida.</p> <p>Ieškoti originalesnių būdų skatinti mokinius už individualius pasiekimus.</p> <p>Dalintis gerą patirtimi.</p> <p>Mokinių dalyvavimas karjeros ugdymo renginiuose, seminaruose, konferencijose.</p> <p>Lankymasis darbovietėse, profesijų šešėliavimas.</p>	<p>Tolerancijos, pagarbos kito asmeniui, geranoriškumo stoka, žemos moralinės vertybės ir patriotiškumas.</p> <p>Mokiniai ne visada valdo save stresinėse situacijose, nėra atsparūs neigiamoms įtakoms.</p> <p>Mokiniai negeba karjeros (profesijos, darbinės, visuomeninės veiklos) galimybių sieti su ugdymosi galimybėmis.</p> <p>Prastėjantys mokymosi rezultatai.</p> <p>Didelis mokymosi tempas, mokinių pasyvumas per pamoką, pastangų ir atkaklumo, motyvacijos, sąmoningumo stoka.</p> <p>Psichologinė mokyklos atmosfera</p>

<p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b></p>	<p>2.1.1.Ugdymosi tikslai Kontekstualumas Pagrįstumas ir sąryšingumas</p> <p>2.1.2.Ugdymo planai ir tvarkaraščiai Planų naudingumas</p> <p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius Pagalba mokiniui Poreikių pažinimas</p> <p>2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas Klasės valdymas Ugdymosi integralumas</p> <p>2.3.1. Mokymasis Mokymosi konstruktyvumas</p> <p>2.4.1.Vertinimas ugdymui Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</p> <p>2.4.2. Mokinių įsivertinimas Dialogas vertinant</p>	<p>2.1.3.Orientavimasis į mokinių poreikius Psichologinė pagalba mokiniui.</p> <p>2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Mokymosi įprasminimas.</p> <p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas, individualizavimas</p> <p>2.3.1.Mokymasis Savivaldumas mokantis Mokymosi socialumas</p> <p>2.4.1.Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė</p>	<p>Gabumų ir talentų ugdymas. Tobulinti tarpdalykinę integraciją</p> <p>Ugdymo turinio diferencijavimas. Individuali pagalba mokiniui.</p> <p>Vertinimo ir įsivertinimo įvairovė. Siekti, kad mokiniai visuomet ir laiku sulauktų tinkamos pagalbos (pvz., psichologinės).</p> <p>Įvairinti mokinių ugdymo(si) metodus, formas, užduotis. Mažinti mokinių skaičių klasėje.</p> <p>Vadovavimui klasei skirti 5 savaitines pamokas. Didesnė neformaliojo švietimo paslaugų pasiūla.</p> <p>Tobulinti mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų bei mokytojų tarpusavio santykius grindžiamus pagarba ir pasitikėjimu.</p>	<p>Mokinių ir jų tėvų atsakomybės už mokymąsi stoka. Per daug didelė atsakomybė mokytojams. Žemas mokymosi motyvacijos lygis, iniciatyvos stoka. Nėra galimybės suteikti savalaikės psichologinės pagalbos. Mokymosi nekonstruktyvumas: mokiniai negeba sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdus. Per didelis mokinių skaičius klasėse mažina galimybes taikyti įvairias mokymo formas, įvairius mokymo metodus. Mažėjantis mokinių aktyvumas, nenoras dalyvauti popamokinėje veikloje.</p>
--	--	---	---	---

<p><b>3. Ugdymosi aplinkos</b></p>	<p>3.1.1.Įrangos ir priemonių įvairovė.</p> <p>3.1.3.Aplinkų bendrakūra. Mokinių darbų demonstravimas</p> <p>3.2.1.Mokymasis ne mokykloje Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos.</p>	<p>3.1.1.Įranga ir priemonės. Ugdymo galimybių plėtimas naudojant kitų organizacijų išteklius.</p> <p>3.1.2.Pastatas ir jo aplinka Estetiškumas. Aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonų įrengimas. Patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas.</p> <p>3.2.2.Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas.</p>	<p>Mokinius skatinti būti mokyklos kūrėjais ir šeimininkais. Mokyklos patalpų dekoravimas mokinių darbais.</p> <p>Tobulinti mokymosi už mokyklos ribų taikomus būdus ir ieškoti naujų galimybių.</p> <p>Poilsio ir laisvalaikio zonos moksleiviams įrengimas.</p> <p>Skatinti naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais..</p> <p>Suteikti mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir sieti mokymąsi su jų interesais.</p> <p>Palaiapsniui įrengti vėdinimo sistemas.</p> <p>Maksimaliai riboti prieigą prie virtualios erdvės mobiliuose telefonuose.</p>	<p>Nepalanki ugdymui(si) mokymosi aplinka. (Mokyklos erdvės nėra funkcionalios, lengvai pertvarkomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, nekuria geros nuotaikos bei mokinių amžiui derančio jaukumo).</p> <p>Ugdymo procese naudojama pasenusi įranga ir priemonės neatitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimų.</p> <p>Mokiniai nesijaučia mokyklos šeimininkais.</p> <p>Nėra kondicionavimo sistemų</p> <p>Nepakankamai sudarytos sąlygos naudotis IKT.</p>
------------------------------------	--	--	---	--

<p><b>4. Lyderystė ir vadyba</b></p>	<p>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Veiklos kryptingumas Planų gyvumas Sprendimų pagrįstumas</p> <p>4.1.2.Lyderystė Lyderystė mokymuisi</p> <p>4.2.1.Veikimas kartu Kolegialus mokymasis</p> <p>4.3.1.Kompetencija. Pozityvus profesionalumas.</p> <p>4.3.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas</p>	<p>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Mokyklos vizija, misija ir tikslai Materialinių išteklių panaudojimas Tobulinimo kultūra</p> <p>4.1.2.Lyderystė. Pasidalyta lyderystė. Laisvė rodyti iniciatyvą</p> <p>4.1.3.Mokyklos savivalda Skaidrumas ir atvirumas</p> <p>4.2.1.Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra</p> <p>4.2.2.Bendradarbiavimas su tėvais Tėvų įsitraukimas.</p> <p>4.2.3.Mokyklos tinklaveika.</p>	<p>Socialinių partnerių, mikrorajono bendruomenės įtraukimas į mokyklos gyvenimą. Ieškoti papildomų finansinių išteklių. Gerinti bendruomenės tarpusavio santykius Skatinti bendruomenę diskutuoti. Mokyti drauge ir vieni iš kitų: dalintis patirtimi ir sumanymais, stebėti kolegų pamokas. Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti veikloje. Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.</p>	<p>Įstatyminės bazės švietimo sistemoje nepastovumas. Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymosi aplinkos vystymosi. Demokratinio vadovavimo stoka: finansiniai ištekliai skirstomi neatsižvelgiant į lygybės principą. Ne visada suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą. Mokyklos valdyme nepakankamai atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda ( mokyklos taryba) funkcionuoja kaip formali, o ne realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Prastėjantys bendruomenės narių santykiai. Pasyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

#### IV. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**Tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.**

**Uždaviniai:**

- 1.1 Sudaryti galimybes įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės ugdymo(si) pažangos.
- 1.2 Tobulinti ugdymą(si) atsižvelgiant į mokinių patirtis.
- 1.3 Efektyvinti pagalbą mokiniams, orientuojantis į jų poreikius.

**Tikslas: Plėtoti saugią, sveikatai palankią, estetišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.**

**Uždaviniai:**

- 1.4 Kurti saugią, sveikatai palankią, estetišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais.
- 1.5 Puoselėti vertybes, vienijančias mokyklos bendruomenę.
- 1.6 Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) aplinkas

#### **1 PROGRAMA. Aukšto ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas**

**Programos aprašymas ir argumentai:**

Šia programa keliamas tikslas: gerinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Plėtodama dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, ugdydama aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą, mokykla orientuojasi į tokį ugdymo procesą, kurio metu mokinys įsitraukia į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi ir siekia asmeninės ugdymo(si) pažangos. Mokytojai skatina mokinius savarankiškai mąstyti, mokytis iš patirties. Ugdymo procesas planuojamas lanksčiai ir koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, atsivėrusias naujas galimybes ir iškilusius sunkumus. Ugdymo procese mokymo metodus ir veiklas mokytojas parenka ir organizuoja taip, kad mokymas atitiktų mokinių patirtį, gebėjimus, polinkius, mokymosi stilių, pasirengimą mokytis, emocinį klasės klimatą. Mokyklos ir mokytojo darbas planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius.

### 1.1. Tikslas: Gerinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

<b>1.1.1. Uždavinys.</b>				
1.1 Sudaryti galimybes įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės ugdymo(si) pažangos;				
<b>Priemonės</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>	<b>Lėšos</b>
Ugdymo metodų atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes, taikymas. Veiklos tikslų aptarimas su mokiniais. Ugdymo veiklos individualizavimas ir diferencijavimas	Nuolat	Pavduotojos ugdymui, mokytojai	Keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. ≈ 2% kasmet pagerėja bendras mokinių pažangumas.	Mokymo lėšos.
Asmeninės mokinio pažangos, sudarant sąlygas įvairių poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymo(si) turinį, tobulinimas. Visapusiškos informacijos tėvams apie mokinio pasiekimus teikimas elektroniniame dienyne ir kt. būdais tobulinimas	Nuolat	Pavduotojos ugdymui, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės bent 2 %. Apie 50 % tėvų domėsis elektroninio dienyne paslaugomis	Mokymo lėšos
Užduočių diferencijavimo galimybės pamokoje, mokiniams siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų, aptarimas. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas.	Nuolat	Pavduotojos ugdymui, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gebėjimus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Daugiau kaip 60% mokinių ir tėvų vertins teigiamai diferencijavimo galimybes.	Mokymo lėšos

Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir nesėkmių aptarimas su mokytojais ir tėvais. Rekomendacijų mokytojams, tėvams pateikimas.	Nuolat	Spec. pedagogai, VKG, mokytojai	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Bus sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje. Gerėja ugdymosi rezultatai.	ML, 2 proc. paramos lėšos
1.2 Tobulinti ugdymą(si) atsižvelgiant į mokinių patirtis.				
Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Nuolat	Dalykų mokytojai	Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi.	Intelektiniai ištekliai
Neformalaus ugdymo pasiūlos didinimas, t.y. , neformaliojo ugdymo įvairovė, prieinamumas ir kokybė	Nuolat	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. 80% mokinių lankys įvairius būrelius.	Intelektiniai ištekliai
Tikslingas IKT panaudojimas, integruotos įvairių dalykų pamokos	Nuolat	Direktorius pavaduotojos ugdymui, mokytojai	100 proc. taikomi mokymąsi skatinantys mokymosi metodai, 40-50 proc. mokytojų nuosekliai naudoja skaitmenines mokymo priemones ir informacines technologijas.	ML, 2 proc. paramos, laimėtų projektų lėšos.
Įvairių projektų, netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas ir akademinų žinių taikymas praktinėse veiklose	Nuolat	Administracija, mokytojai	Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai. Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija (70% klasių mokinių dalyvauja projektinėje veikloje). Kasmet dalyvaujama bent viename tarptautiniame projekte. Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse. Mokyklos gyvenimas kupinas įdomios veiklos, o tai žingsnis geros mokyklos link.	Intelektiniai ištekliai

			Kiekvienais metais bent 1-2 pamokas mokytojai veda netradicinėje aplinkoje. Bent 30 proc. pamokų skiria eksperimentinių ir praktinių įgūdžių tobulinimui.	
Mokinių mokymosi pasiekimų analizavimas. Patikrinamųjų darbų, apibendrinamųjų darbų, standartizuotų testų organizavimas ir rezultatų analizė.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Kasmet atliekami mokinių standartizuoti testai. Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, standartizuotų testų rezultatai, gerėja mokinių pasiekimai. Mokinių pažangumas didės 3-7 proc. Ne mažiau kaip 8 proc. mokinių pasieks standartizuotų testų aukštesnį lygį.	Intelektiniai ištekliai, Mokymo lėšos

### 1.3. Efektyvinti pagalbą mokiniams, orientuojantis į jų poreikius.

Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimas	Nuolat	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, darbo grupė profesiniam informavimui vykdyti	Mokinių pažangos stebėjimo sistema padeda laiku identifikuoti mokymosi sunkumus ir elgesio sutrikimus. Pagal poreikį suteikiamos konsultacijos. Tyrimų rezultatai pristatomi bendruomenei ir pateikiamos rekomendacijos nustatytoms problemoms spręsti. Mokiniai ir tėvai gauna savalaikę pedagoginę pagalbą. Mokiniai gauna reikiamą pagalbą pasirenkant profesiją ir turi platesnes galimybes susipažinti su profesijomis. Mokytojai ir tėvai pastoviai bendradarbiauja inicijuodami susitikimus ir pokalbius.	Intelektiniai ištekliai
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo proceso tobulinimas	Nuolat	Mokytojai, VGK, Švietimo pagalbos specialistės	Rengiamos ir tobulinamos pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams, ugdymo turinį pritaikant mokinių galimybėms ir poreikiams. Gabūs mokiniai nuosekliai ugdomi pagal gabių mokinių ugdymo programą. Gabieji mokiniai tobulėja	Intelektiniai ištekliai



			siekdami aukštesnio lygmens, turi sąlygas dalyvauti miesto bei respublikos konkursuose. Sistemingai ir tikslingai diferencijuojamas ugdymas atskiriems mokiniams ir grupėms pagal mokymosi stilių ir individualius poreikius. Taikoma aiški mokinių konsultavimo, pagalbos teikimo ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, sistema. Tolerantiškos asmenybės ugdymas integruojamas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir visą mokyklos gyvenimą.	
Optimalių pedagoginių, psichologinių ir socialinių sąlygų sudarymas įvairių gabumų mokinių ugdymui(si).		Mokytojai, klasės auklėtojai, švietimo pagalbos specialistės	Pastoviai domimasi vaikų socialiniu kontekstu ir jiems suteikiama reikalinga pagalba. Teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė ir logopedinė pagalba. Tiriami, analizuojami ir tenkinami mokinių poreikiai neformaliajam ugdymui. Mokiniai gilina savo žinias pagal gabumų sritis, taikant gabių vaikų ugdymo programą.	Intelektiniai ištekliai
Pagalbos teikimo mokiniams, turintiems spragų ar ilgą laiką nelankiusiems mokyklos, sistemos tobulinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Veiksmingai veikia pagalbos mokiniams, turintiems spragų ar ilgą laiką nelankiusiems mokyklos, sistema. Bent 3 proc. mažėja nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius.	Intelektiniai ištekliai
Mokymosi bendradarbiaujant (mokinys mokiniui) sistemos sukūrimas.	2019	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Sukurta mokymosi bendradarbiaujant sistema, teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių teikia pagalbą kitiems. Apie 2 proc. kasmet pagerėja bendras mokinių pažangumas.	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai

## 1 PROGRAMOS „Aukšto ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

		Planuojama
1	Mokymosi kokybės pagerėjimas	1-2 proc.
2	Mokymosi pažangumo padidėjimas	2-5 proc.
3	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
4	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
5	Aukštesniojo lygio NMPP mokinių skaičius	3-8 proc.
6	Teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	100 proc.
7	Keliamų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičiaus mažėjimas	20 proc.
8	Kartojančių kursą mokinių skaičius	0 proc.
9	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	70 proc.
10	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir jų plėtojimas	100 proc.
11	Tėvų, bendradarbiaujančių su mokykla, gerinant individualią vaiko pažangą, skaičius	ne mažiau 85 proc.

## 2 PROGRAMA. SAUGIOS, KULTŪRINGOS IR MODERNIOS MOKYKLOS KŪRIMAS

### Programos aprašymas ir argumentai:

Šia programa keliamas tikslas: plėtoti saugią, sveikatai palankią, estetišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

Ugdant pilietišką, kūrybingą, besidominčią savo krašto kultūra bei tradicijomis, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti asmenybę, ypač svarbi saugi, sveikatai palanki, estetiška ir šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka, kuriama vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais. Pagarba ir savitarpio supratimu grįsti visų mokyklos bendruomenės narių santykiai leidžia puoselėti vertybes, kurios vienija mokyklos bendruomenę. Modernios ugdymo priemonės bei estetiška ir šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka skatina ir mokinių mokymosi motyvaciją

### 2. Tikslas: Plėtoti saugią, sveikatai palankią, estetišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

#### 2.1 Kurti saugią, sveikatai palankią, estetišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais;

Priemonės	Igyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Mokinių sąmoningo požiūrio į mokyklos tvarką ugdymas	Nuolat	Administracija, klasių vadovai, tėvai, VGK, mokinių taryba	Taikoma mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo ir nepageidaujamo elgesio fiksavimo ir aptarimo sistema. Į saugios mokyklos kūrimą realizuojant saugios mokyklos projektus įtraukiama didelė mokyklos bendruomenės dalis.	Intelektiniai ištekliai
Nusikalstamumo, narkomanijos, psichotropinių medžiagų vartojimo, patyčių prevencijos vykdymas, sveikos gyvensenos skatinimas	Nuolat	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	Nuolat vykdomi smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių, patyčių prevencijos projektai. Atliekami tyrimai padeda nustatyti mokinių psichologinio saugumo, mikroklimato mokykloje problemas ir rasti jų sprendimo būdus.	ML, projektų lėšos
Palankių sąlygų kūrimas lyderystės kompetencijų ugdymui (-si).	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Organizuojami lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir sudaromos sąlygos juose dalyvauti. Plėtojamos lyderystės palaikymo ir pripažinimo formos.	Intelektiniai ištekliai, projektų lėšos
Estetiškos ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Nuolat tvarkomos mokyklos klasės, (santechiniai mazgai, grindų danga, apšvietimas, durys). Tvarkoma mokyklos žalioji zona. Mokymosi patalpos atitinka higienos normų ir darbo saugos reikalavimus. Tvarkingesnė ugdymo aplinka turi įtakos mokinių saugumui, suteikia patrauklų estetinį vaizdą bendruomenės nariams.	Intelektiniai ištekliai, projektų ir 2 proc. paramos lėšos
Filmavimo kamerų mokinių susibūrimo vietose įrengimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kasmet įrengti ne mažiau kaip 3 filmavimo kameras. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių jaučiasi saugūs.	ML, 2 proc. paramos, projektų lėšos

## 2.2. Puoselėti vertybes, vienijančias mokyklos bendruomenę.

Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrą ir vertybines nuostatas	Nuolat	Mokyklos bendruomenė	Bendruomenės narių tarpusavio ryšio stiprinimas organizuojant renginius, puoselėjant senas ir kuriant naujas mokyklos tradicijas, mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas.	ML, projektų lėšos
Stiprinti bendruomenės narių identitetą Puoselėti ir kurti mokyklos tradicijas, aktyvinti bendruomenės dalyvavimą šiame procese	Nuolat	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Organizuojami mokyklos bendruomenę vienijantys tradiciniai renginiai, valstybinių švenčių minėjimai. Akcijų ir renginių, stiprinančių asmeninę savivertę, tautinį tapatumą ir pilietiškumą organizavimas ir dalyvavimas juose. Organizuojami susitikimai, vykdomi projektai.	Intelektiniai ir laiko ištekliai
Tobulinti mokinių tėvų (globėjų) švietimo politiką	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, soc. pedagogės, klasės vadovai	Organizuoti seminarus, mokymus, konferencijas, užsiėmimus pedagoginėmis psichologinėmis ir kitomis temomis, atvirų durų, tėvų profesijų dienas į veiklą įtraukiant ir socialinius partnerius. Teikti žinias apie mokykloje vykdomas ugdymo programas, mokinių pasiekimus, mokyklos veiklos rezultatus, tradicijas ir šventes, pasitelkiant elektroninio dienyno tėvų informavimo galimybes.	ML, projektų lėšos
Bendradarbiavimo kultūros tarpusavio supratimo ir pagalbos plėtojimas	Nuolat	Administracija, mokytojai	Mokyklos mokytojai ir administracija laikosi pedagogų etikos kodekso. Įvairių mokyklos veiklų organizavimui formuojamos komandos. Vyksta pastovus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Įtraukti tėvus į darbo grupes; sudaryti galimybę dalyvauti posėdžiuose (VGK, Mokyklos tarybos), projektuose, renginiuose; padėti organizuoti klasės renginius, ekskursijas, išvykas	Intelektiniai ištekliai, projektų ir 2 proc. paramos lėšos

Klasės vadovo darbas grindžiamas pasididžiovimu mokykla, jos vertybių ir tradicijų suvokimu, ieškoma tinkamų veiklos raiškos formų	Nuolat	Klasės vadovai	Tikslingos klasės valandėlės, estetiški ir prasmingi renginiai, ugdomi besididžiuojantys savo mokykla mokiniai	Intelektiniai ir laiko ištekliai,
Ugdyti mokinių komunikavimo ir kultūrinę kompetenciją	Nuolat	Klasės vadovai, mokinių savivalda	Mokinių mokymas kurti bendro gyvenimo taisykles	Intelektiniai ir laiko ištekliai
<b>2.3 Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) aplinkas.</b>				
Ugdymo(si) erdvių aprūpinimas mokymo priemonėmis.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Sukurta mokomųjų kabinetų aprūpinimo priemonėmis duomenų bazė. Mokyklos mokiniai 100 proc. aprūpinti reikalingais spaudiniais ir vadovėliais. Kasmet įsigyjama/atnaujinama ne mažiau 8 kompiuterių, 3 multimedia projektoriai.	ML, 2 proc. paramos, projektų lėšos
Bendrų mokyklos vidinių erdvių gerinimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kasmet atnaujinami ne mažiau kaip 3 mokomieji kabinetai. Modernizuota rūbinė, kasmet įsigyjant ne mažiau 10 rūbų spintelių. Renovuojami mokinių persirengimo kambariai. Įrengtas darbo kabinetas Mokinių tarybai Sutvarkytos erdvės kūrybinių darbų ir parodų eksponavimui, koridoriai. Įgarsinta aktų salės scena.	2 proc. paramos lėšos, savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos
Išorinių mokyklos erdvių sutvarkymas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Tęsiama mokyklos fasado renovacija. Įrengta dengta sporto aikštelė su šaldymo įranga.  Įrengta lauko treniruoklių aikštelė. Sutvarkytos prieigos prie sporto aikštelių. Kasmet įsigyjama ir pastatoma ne mažiau kaip po 4 suoliukus prie mokyklos.	Savivaldybės biudžeto lėšos. VIP ir Savivaldybės biudžeto lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos. 2 proc. paramos lėšos, Savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos, 2 proc. paramos lėšos

## 2 PROGRAMOS „Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

		Planuota
1	Pagerės sąlygos kabinetuose atlikus remontą (kabinėtų, klasių skaičius)	3-9 vnt.
2	Atnaujinti mokyklos koridoriai	100 proc.
3	Atnaujinti I aukšto foje	100 proc.
3	Pastatyti suoliukai mokyklos teritorijoje	4-12 vnt.
4	Įsigytos rūbų spintelės	6-18 vnt.
5	Atnaujinta IKT bazė (įsigyti nauji kompiuteriai, multimedia projektoriai, dokumentų nuskaitymo kameros)	3-9 kompiuteriai, 3-9 multimedia projektoriai, 5-15 dokumentų nuskaitymo kamerų
6	Renovuotas mokyklos fasadas	10-30 proc.
7	Įrengta dengta sporto aikštelė su šaldymo įranga	20-60 proc.
8	Įrengti lauko treniruokliai	4-6 vnt.
9	Sutvarkytos prieigos prie sporto aikštelių	40-70 proc.

## V. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Plungės „Ryto“ pagrindinė mokykla 2019–2021 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinį veiklos planą, pagal jo įgyvendinimą koreguoja strateginį planą. Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo komanda pristato mokyklos strateginį veiklos planą mokyklos bendruomenei, ne mažiau kaip kartą per metus informuoja apie jo vykdymą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, atitinkamai patikslina ir koreguoja strateginį veiklos planą.