

PATVIRTINTA  
Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2016 m. sausio 13 d.  
įsakymu Nr. VĮ- 9

PRITARTA  
Mokyklos tarybos posėdžio  
2015 m. lapkričio 10 d. nutarimu  
(protokolo Nr.3)

PRITARTA  
Plungės rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2016 m. sausio 12 d.  
įsakymu Nr. D-26

## **PLUNGĖS „RYTO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami Lietuvos mokykloms ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius, užtikrinti mokinių poreikius ir šio laikotarpio reikalavimus atitinkančią švietimo ir mokymo kokybę, parengti ugdytinius gyventi ir kurti rinkos sąlygomis besikeičiančioje visuomenėje.

Mokyklos 2016 – 2018 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804), Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XII-745, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos Pažangos Strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015, Plungės rajono savivaldybės 2015 – 2017 metų strateginiu planu, patvirtintu Plungės rajono savivaldybės tarybos 2015 m. vasario 12 d. sprendimu Nr. T1-1, mokyklos veiklos kokybės 2013 – 2014 m. m. plačiuoju įsivertinimu, veiklos kokybės 2014 – 2015 m. m. giluminiu įsivertinimu, mokyklos veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Rengiant strateginį planą vadovaujamosi bendraisiais principais: humaniškumo, demokratiškumo, racionalumo, atsinaujinimo. Greta bendrųjų principų, suteikiančių mokyklos raidai ilgalaikius vertybinius orientyrus, itin svarbios tam tikros plėtros nuostatos, kaip lygių galimybių, kontekstualumo, prieinamumo, efektyvumo, tęstinumo, partnerystės ir įvairovės.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Mokykla įsteigta 1980 m. rugsėjo 1 d. ir jai buvo suteiktas Plungės 5-osios vidurinės mokyklos pavadinimas. Tai yra biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

Nuo 1996 m. mokyklai suteikiamas naujas pavadinimas – Plungės „Ryto“ vidurinė mokykla, o nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. vidurinė mokykla reorganizuojama į Plungės „Ryto“ pagrindinę mokyklą.

Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, emblemą ir mokyklos dainą. 2002 m. gegužės 5 d. pasirodė pirmasis mokyklos internetinis puslapis (autorius 12 klasės mokinys Mindaugas Lukauskis).

Nuo 2006 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti vaikai su fizine negalia. Mokykloje veikia liftas.

Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, programose:

- 2000 m. laimėtas pirmas reikšmingesnis J. Kazicko ir UAB „Omnitel“ projektas „Mokykla informacinei Lietuvai“.
- 2000-2003 m. vyko pirmas tarptautinis projektas ES Socrates Comenius „Šaknys“. Dalyvavo Vokietijos, Lenkijos, Prancūzijos ir mūsų mokykla (vadovė mokytoja Vilhelma Kaktienė).
- 2000-2005 m. mokykla dalyvavo Mokyklų tobulinimo programoje(MTP). Mokyklos renovacijai gauta 2,3 milijonų litų.
- 2005 m. rugsėjo 1 d. iškilmingai atidaryta „Maža universali dirbtinės dangos aikštelė“ – tai Lietuvos futbolo federacijos projektas.
- 2009-2011 m. mokyklos bendruomenė vykdė prevencinę programą prieš smurtą ir patyčias „OLWEUS“.
- 2009 m. spalio mėn. – 2012 m. gegužės mėn. mokykla dalyvavo MTP+ projekte bibliotekai ir mokyklai modernizuoti (gauta IKT ir kitų priemonių už 227600 litų).
- 2011 m. renovuoti sporto aikštynai ir jų prieigos už 469000 litų – tai Valstybės investicijų programos lėšos.
- 2014 m. mokykla dalyvavo projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“. Gauta planšetinių kompiuterių klasė (30 vnt.) už 49400 litų.

2008 m. sausio 22 d. akredituotas mokyklos Profesinis informavimo taškas (PIT). Jam vadovauja mokytoja Adolfinia Kiaulakienė.

Džiaugiamės gerais mokinių pasiekimais olimpiadose, konkursuose, viktorinose:

- 3-4 klasių mokiniai kasmet laimi prizines vietas bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kvadrato, „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ rajono ir zoninėse varžybose, 2014-2015 m. m. rajoniniame „Raštingiausio pradinuko“ konkurse 3-os klasės mokinė laimėjo I vietą, 2-os – II vietą.

- 2001 m. Donatas Majus tapo Lietuvos mokinių fizikos olimpiados nugalėtoju.
- 2001m. Paulius Kudrevcevas tapo respublikinės geografijos olimpiados prizininku.
- 2011 m. ir 2012 m. Eimantas Bekėža – respublikinių fizikos olimpiadų prizininkas ir 2010 m. respublikinio lietuvių kalbos konkurso „Švari kalba- švari galva“ prizininkas.
- 2011m. Morta Stasikėlytė tapo respublikinės biologijos olimpiados prizininke.
- 2011m. Jonas Gramalas tapo respublikinio rašinių konkurso „Lietuvos kovų ir netekčių istorija“ laureatu.

- 2008 m. Mados studijos „Ažūrė“ užėmė tarptautiniame avangardinės mados konkurse „Prykuolas“ I vietą, 2010 – 2014 m - respublikiniuose jaunųjų rūbų dizainerių konkursuose - festivaliuose „Kitokia mada“ 1-ąsias vietas.

Mokyklos teritorijoje įrengti sporto aikštynai: šiuolaikiškos dangos bėgimo takai, Maža universali dirbtinės dangos aikštelė, dvi paplūdimio tinklinio aikštelės, kvadrato žaidimo aikštelė, gatvės gimnastikos įrenginių aikštelė ir riedlentininkų-riedutininkų rampa.

Džiaugiamės respublikiniais sportiniais pasiekimais:

- 2001 m. mokyklos komanda, Lietuvos jaunimo sporto žaidynėse laimėjusi 2-ą vietą, apdovanota Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės taure.
- 2007 m. vasario 4 d. mokyklos mažojo futbolo komanda (vaikai gimę 1992 m. ir jaunesni) tapo Lietuvos respublikos čempione.
- 2014 m. birželio 7 d. mokyklos mergaičių (gimusių 2002 m. ir jaunesnės) kvadrato komanda tapo Lietuvos respublikos vicečempione.

Aktyvūs mokyklos mokinių tėvai:

- 2009 m. gegužė 14 d. pirmą kartą mokyklos istorijoje mokinių tėvai pastatė ir parodė mokyklos bendruomenei spektaklį „Raudonkepuraitė“.
- 2010 m. kovo 25 d. 2a klasės tėvai pastatė ir parodė spektaklį „Žirafa su kojineis“.
- 5-ų klasių mokinių tėvai kasmet dalyvauja jau tapusiomis tradicinėmis sporto varžybose „Aš ir mano šeima“ ir kt.
- 2014-2015 m. m. atliktas tyrimas „Tėvų iniciatyvos ir pokyčiai mokykloje“ parodė, kad 60 proc. 1-4 ir 43 proc. 5-10 klasių mokinių tėvų pripažįsta, kad turi galimybę pareikšti savo nuomonę mokyklos veiklos klausimais.

Mokykla džiaugiasi renginių gausa ir jų įvairove.

Vyksta:

- Pirmokų krikštynos
- Kalėdiniai renginiai.
- Valstybinių švenčių minėjimų renginiai.
- Teatrų dienos
- Kaziuko mugė
- Mokomųjų dalykų renginiai
- Alternatyvios mados šventės ( 2015 m. ši respublikinė šventė vyko jau 13 kartą).

<b>Filosofija:</b>	-Mokomės, kad galėtume mokytis; -visada prisimename, kad šalia yra žmogus-mokinys ar jo tėvai (globėjai/rūpintojai), mokytojas ar kitas bendruomenės narys; -tiriame, analizuojame, vertiname, kad pasiektume geresnių rezultatų.
<b>Vizija:</b>	Mokykla-moderni, nuolat besimokanti, atvira visuomenei, teikianti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą ir formuojanti dorą ir pilietiškai aktyvią asmenybę
<b>Misija:</b>	Mokykla, savo veiklą grįsdama bendražmogiškais ir tautinėmis vertybėmis, ugdo kūrybingą, sąmoningą, bendradarbiaujančią ir sugebančią adekvačiai veikti aplinkoje pilietį.
<b>Vertybės:</b>	Nuolatinis mokymasis ir kompetencijų ugdymas. Kūrybiškumas ir iniciatyvumas. Darbuotojų profesionalumas.
<b>Prioritetai:</b>	Ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Saugios ir modernios mokyklos kūrimas.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Išorinės aplinkos analizė:

##### Politiniai – teisiniai veiksniai.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategijos prioritetais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais įstatymais ir teisės aktais, Plungės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus ir švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, tvarkomis ir taisyklėmis, Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos bei Vaiko gerovės komisijos nutarimais.

**Ekonominiai veiksniai.**

Mokykla, atsižvelgdama į Lietuvos ekonominę situaciją ir toliau taupiai bei efektyviai naudoja mokyklai skiriamas lėšas. Mokyklos mokinio krepšelio lėšų nepakanka 100 proc. ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir būtiniausioms metodinėms priemonėms, vadovėliams įsigyti. Tačiau mokykla tikslingai panaudodama 2 proc. mokesčių mokėtojų, rėmėjų, projektų lėšas leidžia sumažinti mokyklos finansinius nepriteklius ir bent iš dalies išlaikyti ir tobulinti turimą materialinę bazę.

**Socialiniai veiksniai.**

Mokyklos socialinė aplinka ir geografinė padėtis šiuo metu užtikrina pakankamą mokinių skaičių. Mokykloje sumažėjo mokinių, kurie gauna socialinę paramą. Daugėja mokinių, kurie auga nepilnose šeimose, globjami senelių ar kitų giminaičių, nes tėvai išvykę dirbti į užsienį. Kiekvienais metais didelė dalis 8-ą klasę baigusių mokinių išvyksta mokytis į gimnaziją. Daugumai mokinių, likusių 9-oje klasėje, trūksta mokymosi motyvacijos. Kiekvienoje klasėje yra mokinių, turinčių specialiųjų poreikių. Daug laiko mokiniai praleidžia prie kompiuterių, mažai juda, pasitaiko smurto ir patyčių atvejų. Mokykloje sistemingai rūpinamasi sveikos gyvensenos populiarinimu, skatinamas aktyvus laisvalaikio leidimas, tačiau tai dar netapo mokinių įpročiu. Mokiniam teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalba. Mokykla ypatingą dėmesį skiria mokinių profesiniam orientavimui ir karjeros planavimui.

**Technologiniai veiksniai.**

Informacinės kompiuterinės technologijos (IKT) padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazines. IKT naudojamos mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis. Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias programas, elektroninį dienyną. Mokiniai IKT naudoja ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rengdami projektus, naudodamiesi elektroniniu dienynu. Ypač ugdymo procesą patobulino gauta planšetinių kompiuterių klasė. Mokyklos teritorija ir patalpos stebimos vaizdo kameromis, įdiegta įėjimo į mokyklą su elektroniniu mokinio pažymėjimu (EMP) kontrolės sistema, veikia elektroninis skambutis, aktų salėje įrengta garso ir vaizdo sistema, įdiegtas belaidis internetas, pastoviai atnaujinama mokyklos internetinė svetainė.

**Edukaciniai veiksniai.**

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę 2013–2022 metų švietimo strategiją. Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.

Mokykla dalyvauja šalies ir tarptautiniuose tyrimuose, standartizuotų testų patikrinimuose, analizuoja rezultatus.

Pedagogai nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje, patvirtintoje Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899, numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.

**SSGG analizė:**

Stiprybės.	Silpnybės.	Galimybės.	Grėsmės.
Mokyklos atvirumas ir svetingumas Mokyklos kaip	Bendruomenės santykiai Aplinkos jaukumas	Dalyvauti tarptautiniuose projektuose Karjeros planavimas	Alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimas

organizacijos pažangos siekis Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai Mokyklos pažanga Bendroji rūpinimosi mokiniais politika Profesinis švietimas Įdiegto elektroninio dienyno informacijos galimybės;	Partnerytė su kitomis institucijomis Socialinė pagalba	Galimas bendradarbiavimas su vietos įmonėmis ir rajono valdžios atstovais Gerinti mokyklos aplinkos jaukumą Socialinės rizikos šeimų vaikų įtraukimas į neformalų švietimą	Mokinių skaičiaus mažėjimas Prastėjantys bendruomenės narių emocinis klimatas Visuomenės susvetimėjimas
---	---	--	---

### Vidinės aplinkos analizė:

#### Organizacinė struktūra.

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja trys pavaduotojos ugdymui ir pavaduotojas ūkiui reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Mokyklos tikslus ir uždavinius padeda įgyvendinti Metodinė taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija.

#### Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje dirba 26 etatiniai darbuotojai, patvirtinta 30 etatų. Iš jų 14,75 etato finansuojama iš mokinio krepšelio lėšų, o 15,25 etatai – iš savarankiškosios savivaldybės funkcijoms vykdyti lėšų. Mokykloje pagrindinėse pareigose dirba 61 mokytojas: 1 mokytoja ekspertė, 37 mokytojai metodininkai, 19 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai. Mokyklai vadovauja II vadybinę kategoriją turintis direktorius. Dirba 3 direktoriaus pavaduotojos ugdymui: 2 pavaduotojos ugdymui, įgijusios II vadybinę kategoriją, viena pavaduotoja ugdymui vadybinės kategorijos neturi. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, logopedas, 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjas.

2015–2016 m. m. pradėjo 853 mokiniai, yra 34 klasių komplektai: 13 – 1-4 klasių, 16 – 5-8 klasių, 5 – 9-10 klasių.

#### Planavimo sistema.

Mokykla rengia trijų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, dviejų metų (pradinio, pagrindinio) ugdymo planus. Taip pat rengiami mėnesių veiklos planai, savivaldos institucijų, Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, metodinių grupių, klasių vadovų veiklos, dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos ir pritaikytos programos.

#### Finansiniai ištekliai.

Mokyklos pagrindinės lėšos – mokinio krepšelis (MK) ir savivaldybės biudžeto asignavimai. Mokykla papildomai gauna lėšų iš gyventojų skiriamo 2 proc. pajamų mokesčio, rėmėjų lėšų, vykdydama specialiąsias programas ir projektus, už suteiktas paslaugas.

#### Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje įrengta telefonų stotelė „PANASONIC“. Stotelę sudaro 2 miesto telefonų linijos ir 15 vidinių telefonų linijų. Mobilūs telefonai naudojami mokyklos valdymui ir ryšių palaikymui su mokinių tėvais, mokiniais.

Mokykloje įrengtos keturios kompiuterių klasės: dvi skirtos informacinių technologijų, viena– technologijų pamokoms vesti, dar viena– 1-4 klasių mokinių mokymui. Šiose klasėse yra 48 kompiuteriai. Geografijos kabinete įrengta 30 vietų mobili planšetinių kompiuterių klasė.

Bibliotekoje įrengta kompiuterizuota 13 vietų skaitykla. Dvi kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos mokytojų kambaryje, keturios– Ugdymo karjeros centre. Mokinių ir mokytojų darbui skirti

168 kompiuteriai. Administracijai, specialistams ir tarnautojams skirta 10 kompiuterių. Mokykloje yra 4 interaktyvios lentos, naudojami 37 vaizdo projektoriai, 2 dokumentų kameros. Mokyklos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengta 11 vaizdo kamerų. Mokykloje kompiuteriai sujungti į vietinį tinklą. Veikia bevielis interneto ryšys. Mokykla naudoja elektroniniu dienynu TAMO, turi internetinę svetainę [www.ryto.plunge.lm.lt](http://www.ryto.plunge.lm.lt)

**Vidaus darbo kontrolės sistema.**

Darbuotojai dirba laikydamiesi mokyklos nuostatų, darbo tvarkos taisyklių, pareigybinių aprašymų, darbų saugos ir sveikatos taisyklių ir kitų norminių dokumentų. Mokykloje sukurta ugdymo priežiūros sistema. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Mokyklos vyriausiasis buhalteris planuoja, prižiūri, teikia projektus bei ataskaitas apie mokyklos finansinę būklę mokyklos direktoriui. Direktorius kasmet teikia finansinę-ūkinę ataskaitą. Mokyklos ir Mokytojų taryboms. Mokytojai mokslo metų pabaigoje analizuoja savo veiklą.

## SSGG analizė:

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>1. Mokyklos kultūra</b>	Tradicijos ir ritualai 1.1.2. Darbo tvarka ir taisyklės 1.3.1. Pageidaujamo elgesio skatinimas 1.3.2.	Tapatumo jausmas 1.1.3. Klasių mikroklimatas 1.1.6. Asmenybės raidos lūkesčiai 1.2.1.	Tobulinti tarpusavio santykius mokyklos bendruomenėje. Gerinti psichologinę mokyklos atmosferą. Skatinti mokinių atsakomybę.	Vyresnių mokinių nenoras dalyvauti popamokinėje veikloje.  Mažėja mokinių sąmoningumas, patriotiškumas ir pilietinė branda.
<b>2. Ugdymas ir mokymasis</b>	Ugdymo programos 2.1.1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 2.1.2. Dalykų ryšiai ir integracija 2.1.3. Mokytojo veiklos planavimas 2.2.1. Mokymo nuostatos ir būdai 2.3.1. Mokymo ir gyvenimo ryšys 2.3.2. Mokytojo ir mokinio dialogas 2.3.3. Namų darbai 2.3.5. Mokymasis bendradarbiaujant 2.4.3.	Pasirenkamosios programos 2.1.4. Neformalusis vaikų švietimas (papildomasis ugdymas) 2.1.5. Pamokos struktūros kokybė 2.2.2. Išmokimo stebėjimas 2.3.4. Mokymosi motyvacija 2.4.1. Mokymosi poreikių nustatymas 2.5.1. Mokymosi veiklos diferencijavimas 2.5.2 Mokymosi pasiekimai 3.2.1.	Tobulintina ir mokinių mokymosi kokybė.  Ugdymo turinio diferencijavimas  Gabiųjų mokinių ugdymas	Žemas mokymosi motyvacijos lygis, atsakomybės stoka.  Prastėjantys mokinių pasiekimai.
<b>3. Pasiekimai</b>	Atskirų mokinių pažanga 3.1.1. Kiti pasiekimai 3.2.2. Tolesnio mokymosi sėkmė 3.2.3.	Mokymosi pasiekimai 3.2. Akademiniai pasiekimai 3.2.1.	Pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė.  Mokinių pasiekimų gerinimas.	Mokinių pasyvumas per pamokas gali turėti neigiamos įtakos mokinių žinių kokybei

<b>4. Pagalba mokiniui</b>	Mokinių asmenybės ir socialinė raida 4.1.2 Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas 4.3.1 Pagalba renkantis mokyklą 4.4.2	Pagalba mokantis 4.2.1 Psichologinė pagalba 4.2.2 Gabių vaikų ugdymas 4.3.2 Tėvų pagalba mokantis 4.5.1	Skatinimo sistemos mokykloje tobulinimas. Dėmesys gabių ir talentingų vaikų ugdymui.	Patyčios, nepagarbus elgesys ir tolerancijos stoka mokinių bendravime. Tėvų atsakomybės ir domėjimosi savo vaikais mažėjimas.
<b>5. Mokyklos strateginis valdymas</b>	Planavimo procedūros 5.1.2. Planų kokybė ir dermė 5.1.3. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis 5.1.4. Patalpų naudojimas 5.5.3.	Mokyklos vizija, misija ir tikslai 5.1.1. Valdymo demokratiškumas 5.3.1. Lyderystė mokykloje 5.3.2. Personalo komplektavimas 5.4.1. Dėmesys personalui 5.4.2. Personalo darbo organizavimas 5.4.3. Lėšų vadyba 5.5.1. Turto vadyba 5.5.2.	Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti veikloje.	Prastėjantys bendruomenės narių santykiai.

#### IV. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

##### 1.1. Tikslas: Gerinti mokymo(si) ir pasiekimų kokybę.

1.1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti ugdymosi pasiekimus

1.1.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas

##### 1.2. Tikslas: Efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.

1.2.1. Uždavinys. Efektyvinti pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniui teikimą.

1.2.2. Uždavinys. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais, padedant vaikams siekti pažangos

##### 2.1. Tikslas. Plėtoti saugią, kultūringą, estetišką ir modernią mokyklą.

2.1.1. Uždavinys. Didinti bendruomenės narių drausmę, atsakomybę ir kultūrą.

2.1.2. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.



## 1 PROGRAMA. Aukšto ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

### Programos aprašymas ir argumentai:

Sia programa keliami du tikslai: Mokymo(si) ir pasiekimų gerinimas ir efektyvios pagalbos mokiniui teikimas. Išsilavinęs žmogus geriau suvokia šiuolaikinį pasaulį, įgyja kultūrinę bei socialinę kompetenciją ir tampa savarankiškas, veiklus, atsakingas žmogus, norintis ir gebantis nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą. Mokykla nuolat stengiasi užtikrinti ugdymo(si) kokybę. Įgyvendinant ugdymo(si) kokybės tobulinimo prioritetą mokytojas yra pagrindinis jos vykdytojas. Jis nuolatos tobulina ne tik dalykines, bet ir bendrakultūrinę, mokymosi mokytis, efektyvios veiklos ir pokyčių valdymo kompetencijas, dirbdamas vadovaujasi Valstybinės švietimo strategijos prioritetais, siekia aukštesnės kvalifikacijos. Atsižvelgdamas į augančius visuomenės poreikius mokytis visą gyvenimą, mokytojas stengiasi didinti ugdymo patrauklumą ir efektyvumą, taikydamas įvairias mokymo formas ir metodus, sudaro sąlygas šiuolaikinio žmogaus bendrųjų kompetencijų ugdymui.

Aukštos ugdymo(si) kokybės pasiekti galima tik abipusėmis – mokytojų ir mokinių – pastangomis, t. y., keliant ugdymo lygį (kokybiškiau ir efektyviau dirbant mokytojams) ir ugdymosi lygį (skatinant mokinių motyvaciją, atsakomybę už savo daromą pažangą ir rezultatus) bei stiprinant abipusį mokytojų – mokinių bendradarbiavimą, tobulinant mokinių pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimą.

Trečioji grandis, galinti įtakoti ugdymo(si) rezultatus, yra mokinių tėvai. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas yra viena iš pagrindinių sąlygų, padedančių siekti ugdymo(si) pažangos

### 1.1. Tikslas: Gerinti mokymo(si) ir pasiekimų kokybę.

#### 1.1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti ugdymosi pasiekimus

Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Pamokos struktūros tobulinimas.	Nuolat	Mokytojai	Visose pamokose keliami aiškūs mokymosi uždaviniai, pasirenkami tinkami mokymo(si) būdai ir metodai, informacijos šaltiniai, tinkamai planuojamas laikas.	Intelektiniai ištekliai
Projektinių veiklų organizavimas. Skatinimas dalyvauti projektuose.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Mokoma projektų metodu ( taiko 60-70 proc. mokytojų), organizuojama projektinė veikla. Kasmet vykdomi 1-2 projektai. Mokiniam 100 proc. sudaromos ugdymosi bei saviraiškos galimybės. Didėja mokinių aktyvumas ir pasitikėjimas savo jėgomis.	MK, projektų, rėmėjų lėšos

Dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų, viktorinų organizavimas. Dalyvavimas olimpiadose.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Skiriamas didesnis dėmesys gabių vaikų ugdymui. Sudaromos sąlygos atsiskleisti mokinių saviraiškai, gebėjimams, žinių pritaikymui. Kasmet rajoninėse dalykų olimpiadose mokiniai užima po 3-5 prizines vietas. Bent iki 10 proc. mokinių dalyvauja respublikinėse, tarptautiniuose konkursuose. 5-10 proc. padidėja skaičius mokinių, dalyvaujančių projektinėje, kūrybinėje bei sportinėje veikloje.	MK lėšos
Pamokų vedimas su pamokos turiniu susijusiose aplinkose (pvz., muziejuose), metodų atranka, sąsajos su praktine patirtimi.	Nuolat	Mokytojai	Sukuriamą mokymosi pažangą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Tikslingai taikomas tyrimais ir praktika pagrįstas mokymas. Ugdomas mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas, aktyvumas ir iniciatyvumas. Didėja dalykinė integracija. Kiekvienais metais po 1-2 pamokas mokytojai veda netradicinėje aplinkoje. Bent 20 proc. pamokų skiria eksperimentinių ir praktinių įgūdžių tobulinimui.	MK, 2 proc. paramos lėšos
Tikslingas IKT panaudojimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	100 proc. taikomi mokymąsi skatinantys mokymosi metodai, 40-50 proc. mokytojų nuosekliai naudoja skaitmenines mokymo priemones ir informacines technologijas.	MK, 2 proc. paramos, laimėtų projektų lėšos.
Mokinių mokymosi pasiekimų analizavimas.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Kasmet atliekami mokinių standartizuoti testai.	Intelektiniai išteklių, MK lėšos

Patikrinamųjų darbų, apibendrinamųjų darbų, standartizuotų testų organizavimas ir rezultatų analizė.			Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, standartizuotų testų rezultatai, gerėja mokinių pasiekimai. Mokinių pažangumas didės 3-7 proc. Ne mažiau kaip 8 proc. mokinių pasieks standartizuotų testų aukštesnį lygį.	
Atskirų mokinių daromos pažangos stebėjimo tobulinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, darbo grupės	Sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema.	Intelektiniai ištekliai
Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	Nuolat	Administracija, mokytojai	100 proc. mokiniai įtraukiami į savęs tobulinimo procesą. Efektyviai funkcionuoja mokinių skatinimo sistema. Kasmet dėkojama geriausiems mokiniams: organizuojami renginiai, ekskursijos, išvykos ir kt.	MK ir rėmėjų lėšos
Tyrimų, mokinių pasiekimų pokyčiams įvertinti, atlikimas.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Analizuojami tyrimų rezultatai. Skatinamas mokinių pasiekimų įsivertinimas, pažangos stebėjimas. Kasmet atliekamas ne mažiau kaip 1 tyrimas.	MK lėšos
<b>1.1.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas</b>				
Ugdymo plano, optimaliai tenkinančio mokinių poreikius, sudarymas.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, VGK, darbo grupės	Atliekami mokinių poreikių tenkinimo ir pasiekimų tyrimai, analizuojami rezultatai. Kasmet atliekamas ne mažiau kaip 1 tyrimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus sudaromi mokinių poreikius tenkinantys ugdymo planai. Sukurta pagalbos mokiniui konsultavimo sistema.	Intelektiniai ištekliai

Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Nuolat	Mokytojai	95 proc. numatomos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.	Intelektiniai ištekliai
Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo patirčių metodikų analizė.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Skatinamas mokytojų ir mokinių asmeninis tobulėjimas. Sudaromos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja bent 1 seminare gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo klausimu. Sustiprėja kolegialusis ryšys, kasmet kiekvienas mokytojas stebi ir aptaria ne mažiau kaip 1 kolegą pamoką. 100 proc. mokytojų taiko metodus, ugdančius mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	MK, 2 proc. paramos lėšos, Intelektiniai ištekliai
Ugdymo procese taikomi metodai, kurie įtraukia mokinius į kitų vertinimą, moko mokinius vertinimą ir įsivertinimą panaudoti darbui patobulinti.	Nuolat	Mokytojai	100 proc. mokytojų moko mokinius įsivertinti. Kasmet organizuojamas ne mažiau kaip 1 užsiėmimas mokiniams mokėjimo mokytis įgūdžių formavimui. Ugdomas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, atsakomybė, ugdomos asmeninės, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijos.	Intelektiniai ištekliai

## 1.2. Tikslas: Efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.

1.2.1. Uždavinys. Efektyvinti pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos mokiniui teikimą.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Gabių, talentingų mokinių veiksmingo ugdymo užtikrinimas.	Nuolat	Administracija, VGK, Metodinė taryba	Naudojamos konkrečios kitų mokyklų patirtys, taikoma gabumų atpažinimo metodika, atpažįstami talentingi ir gabūs vaikai.	MK lėšos, intelektiniai ištekliai

			<p>Sudaromos sąlygos gabiems, talentingiems vaikams ugdyti.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų-konsultacijų skiriama gabių mokinių ugdymui.</p> <p>50 proc. neformalaus švietimo programų skiriama gabių, talentingų mokinių meniniams, sportiniams ir kt. poreikiams tenkinti.</p>	
Sisteminis stebėjimas, tyrimų atlikimas, identifikuojant mokinių gebėjimus, aiškinantis mokymosi, elgesio ar motyvacijos sutrikimus.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kasmet atliekamas ne mažiau kaip 1 tyrimas. Tyrimų rezultatų pristatymas bendruomenei ir rekomendacijų problemoms spręsti pateikimas. Savalaikis ir kvalifikuotas mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų identifikavimas.	Intelektiniai ištekliai
Kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Ne mažiau kaip kartą per pusmetį analizuojamas specialiųjų poreikių ir gabių mokinių ugdymo organizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo efektyvumas, sukuriama konsultacijų teikimo sistema mokiniams, kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 konsultacijos sunkumų turinčių mokinių tėvams.	Intelektiniai ištekliai
Pagalbos teikimo mokiniams, turintiems spragų ar ilgą laiką nelankiusiems mokyklos, sistemos tobulinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Veiksmingai veikia pagalbos mokiniams, turintiems spragų ar ilgą laiką nelankiusiems mokyklos, sistema. Bent 3 proc. mažėja nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius.	Intelektiniai ištekliai
Mokymosi bendradarbiaujant (mokinys mokiniui) sistemos sukūrimas.	2017	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Sukurta mokymosi bendradarbiaujant sistema, teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių teikia	MK lėšos, Intelektiniai ištekliai

			pagalbą kitiems. Apie 2 proc. kasmet pagerėja bendras mokinių pažangumas.	
<b>1.2.2. Uždavinys. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais, padedant vaikams siekti pažangos</b>				
Pagalbos tėvams suvokiant ir pripažįstant savo vaikų ugdymo(si) poreikius efektyvinimas.	Nuolat	Administracija, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Veiksmingai veikia pagalbos tėvams teikimo sistema. Kasmet suorganizuojama ne mažiau kaip 2 klasių ir ne mažiau kaip 1 visuotinis tėvų susirinkimai.	Intelektiniai ištekliai
Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo padedant vaikams mokytis efektyvinimas.	Nuolat	Administracija, mokytojai	Efektyviai veikia tėvų informavimo sistema, sudarytas informacijos apie vaiko pasiekimus ir elgesį tėvams prieinamumas, išnaudojant elektroninio dienyno TAMO galimybes. Individualiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. tėvų. Visi tėvai bendradarbiauja su klasės vadovu.	MK lėšos, Intelektiniai ištekliai
Pedagoginio ir psichologinio tėvų švietimo organizavimas.	Nuolat	Administracija, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2 užsiėmimai tėvams: paskaitos, seminarai ir kt.; Teikiamos žinios apie mokykloje vykdomas ugdymo programas, mokinių pasiekimus, mokyklos veiklos rezultatus elektroninio dienyno, mokyklos ekstraneto pagalba.	Intelektiniai ištekliai, MK, 2 proc. paramos lėšos
Tėvų įtraukimas į įvairias programas ir projektus.	Nuolat	Administracija, VGK, klasių vadovai	Ne mažiau kaip kartą per metus organizuojamos atvirų durų, tėvų profesijų dienos, į veiklą įtraukiant ir socialinius partnerius, mokinių sporto renginiai su jų tėvais.	MK, projektų lėšos

## 1 PROGRAMOS „Aukšto ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

1	Mokymosi kokybės pagerėjimas	2-3 proc.
2	Mokymosi pažangumo padidėjimas	3-7 proc.
3	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
4	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
5	Aukštesniojo lygio standartizuotų testų mokinių skaičius	8-15 proc.
6	Teikiama pagalba bendradarbiaujant mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	5-10 proc.
7	Keliamų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičiaus mažėjimas	30 proc.
8	Kartojančių kursą mokinių skaičius	0 proc.
9	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	70 proc.
10	Mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje	60 proc.
11	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir jų plėtojimas	100 proc.
12	Tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant vaiko pažangos	65 proc.

## 2 PROGRAMA. SAUGIOS, KULTŪRINGOS IR MODERNIOS MOKYKLOS KŪRIMAS

### Programos aprašymas ir argumentai:

Šia programa keliamas tikslas: plėtoti saugią, kultūringą, estetišką ir modernią mokyklą. Mokykloje ugdymo procese siekiama ne tik akademinį rodiklių, bet kartu ugdoma pilietiška, kūrybinga, besidominti savo krašto kultūra bei tradicijomis, gebanti bendrauti ir bendradarbiauti asmenybė. Saugi ir sveika, patraukli ir šiuolaikiška aplinka, pagarbūs mokyklos bendruomenės narių santykiai kuria prielaidas sėkmingai bendrai veiklai ir sėkmingam kiekvieno bendruomenės nario darbui. Modernios ugdymo priemonės bei galimybės jomis naudotis skatina mokinių mokymosi motyvaciją.

Mokinių sveikata, smurto, patyčių atvejai, žalingi įpročiai kelia rūpestį mokyklos bendruomenei. Prevencinių programų integravimas į ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą, prevencinės veiklos vykdymas padės kurti sveiką bei saugią aplinką.

### 2.1. Tikslas. Plėtoti saugią, kultūringą, estetišką ir modernią mokyklą.

2.1.1. Uždavinys. Didinti bendruomenės narių drausmę, atsakomybę ir kultūrą.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Drausmės ir atsakomybės už savo veiksmus skatinimas.	Nuolat	Administracija, VGK, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 95 proc. mokyklos mokinių laikosi mokyklos tvarų bei susitarimų.	Intelektiniai ištekliai

			<p>Pagerėja mokinių elgesys. Kuriama saugi ir kultūringa ugdymosi aplinka. Ugdomos dorovinėmis nuostatomis paremtos vertybės, pagarba žmogui.</p> <p>Ugdomi už savo elgesį atsakingi mokiniai.</p>	
Preveninės veiklos efektyvinimas.	Nuolat	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	<p>Preveninė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą, tenkina 85-95 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Ne mažiau 10 proc. sumažėja mokinių smurto, patyčių atvejai.</p> <p>Kasmet įgyvendinamos 3-5 smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programos.</p> <p>Kasmet dalyvaujama respublikinėse akcijose ir renginiuose, organizuojami susitikimai su žymiais žmonėmis, įsitraukiama į šalyje vykdomus projektus.</p> <p>Kasmet atliekami smurto, patyčių, žalingų įpročių ir kt. 1-2 tyrimai.</p> <p>Teikiamos kasmetinės prevencinės veiklos ataskaitos mokyklos bendruomenei.</p>	MK, projektų lėšos
Mokinių tarybos veiklos saugios ir kultūringos mokyklos aspektu aktyvinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Mokinių taryba	<p>Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 3 renginiai mokinių saugumui užtikrinti: akcijos, susitikimai, konkursai, viktorinos.</p>	Intelektiniai ištekliai, projektų lėšos
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Nuolat	Administracija, Metodinė taryba,	<p>Kasmet vyksta ne mažiau kaip renginys su socialiniais partneriais</p>	Intelektiniai ištekliai, projektų



		VGK, darbo grupė profesiniam informavimui vykdyti		ir 2 proc. paramos lėšos
Filmavimo kamerų mokinių susibūrimo vietose įrengimas.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kasmet įrengti ne mažiau kaip 3 filmavimo kameras. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių jaučiasi saugūs.	MK, 2 proc. paramos, projektų lėšos
<b>2.1.2. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.</b>				
Ugdymo(si) erdvių aprūpinimas mokymo priemonėmis.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Sukurta mokomųjų kabinetų aprūpinimo priemonėmis duomenų bazė. Mokyklos mokiniai 100 proc. aprūpinti reikalingais spaudiniais ir vadovėliais. Kasmet įsigyjama/atnaujinama ne mažiau 10 kompiuterių, 3 multimedia projektoriai.	MK, 2 proc. paramos, projektų lėšos
Bendrų mokyklos vidinių erdvių gerinimas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kasmet atnaujinami ne mažiau kaip 3 mokomieji kabinetai. Modernizuota rūbinė, kasmet įsigyjant ne mažiau 15 rūbų spintelių.  Renovuojami mokinių persirengimo kambariai.  Sutvarkytos erdvės kūrybinių darbų ir parodų eksponavimui, koridoriai. Įgarsinta aktų salės scena.	2 proc. paramos lėšos, savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos

Išorinių mokyklos erdvių sutvarkymas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	<p>Tęsiama mokyklos fasado renovacija.</p> <p>Įrengta dengta sporto aikštelė su šaldymo įranga. Įrengta mini vaikų žaidimų aikštelė.</p> <p>Įrengta lauko treniruoklių aikštelė.</p> <p>Sutvarkytos prieigos prie sporto aikštelių. Kasmet įsigyjama ir pastatoma ne mažiau kaip po 4 suoliukus prie mokyklos.</p>	<p>Savivaldybės biudžeto lėšos.</p> <p>VIP lėšos. Miesto bendruomenės savivaldos programos lėšos. Savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos. 2 proc. paramos lėšos, savivaldybės biudžeto, rėmėjų lėšos</p>
---------------------------------------	--------	---	--	---

## 2 PROGRAMOS „Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

1	Pagerės sąlygos kabinetuose atlikus remontą (kabinetų, klasių skaičius)	3-9 vnt.
2	Atnaujinti mokyklos koridoriai	20-60 proc.
3	Pastatyti suoliukai mokyklos teritorijoje	4-12 vnt.
4	Įsigytos rūbų spintelės	15-45 vnt.
5	Atnaujinta IKT bazė (įsigyti nauji kompiuteriai, Multimedia projektoriai)	10-30 vnt. kompiuterių, 3-9 multimedia projektoriai
6	Renovuotas mokyklos fasadas	10-50 proc.
7	Įrengta dengta sporto aikštelė su šaldymo įranga	60-100 proc.
8	Įrengta mini vaikų žaidimų aikštelė	100 proc.
9	Įrengti lauko treniruokliai	4-6 vnt.
10	Sutvarkytos prieigos prie sporto aikštelių	40-60 proc.

## V. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Plungės „Ryto“ pagrindinė mokykla 2016–2018 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinį veiklos planą, pagal jo įgyvendinimą koreguoja strateginį planą. Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo komanda pristato mokyklos strateginį veiklos planą mokyklos bendruomenei, ne mažiau kaip kartą per metus informuoja apie jo vykdymą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, atitinkamai patikslina ir koreguoja strateginį veiklos planą.

---